**Е.А. Куркина**

Курский государственный университет

**Формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей у обучающихся на примере биографии ветерана Великой Отечественной войны А.А. Казаринова.**

Формирование гражданско-патриотических ценностей у школьников всегда было одной из главных задач учителя. Данные ценности носят фундаментальный характер, отражают мировосприятие детей и их образ жизни. Ярко и точно роль учителя в формировании патриотизма определил советский педагог В.А. Сухомлинский: «Патриотическую сердцевину, мужественный дух, несгибаемость, готовность к величайшим испытаниям на поле боя — все это нам нужно утвердить в юной душе в мирные дни, где трудно создать условия для максимального напряжения физических и духовных сил, где возникает и нередко вступает в действие опасность тепличной обстановки» [5; c. 223].

На сегодняшний день данной проблеме уделяется большое внимание. Действительно, сложная геополитическая обстановка требует определенных мер в воспитании будущих защитников страны. В связи с этим современный Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования направлен в первую очередь на «формирование российской гражданской идентичности обучающихся» [3], а в портрете выпускника начальным пунктом прописано, что ученик должен любить свой край и свое Отечество. Справедливо считается, что школа приобщает ребят к познанию своих корней, к вечным человеческим ценностям.

Любовь к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой край можно формировать не только на уроках истории, литературы. Данный аспект открывает большие возможности у учителя во внеурочной деятельности. В нашей статье речь пойдет о роли музея школы № 9 г. Курска «История слободы Казацкой» в данном вопросе. Генеральный директор Государственного музея политической истории России Артемов Е.Г. в своем пособии отмечает, что: «Педагогика вошла в сферу музейной коммуникации как явление и, как процесс «обслуживания» воспитательно-образовательной функции музея» [1; c. 3]. Таким образом, музейная педагогика выступает неотъемлемым звеном учебно-воспитательного взаимодействия.

Благодаря работе с письмами ветерана Алексея Ардальоновича Казаринова сегодня мы можем напрямую развивать у обучающихся чувства гражданственности, ответственности за свою страну, формировать любовь к Родине.

Главным источником данной работы служат письма Казаринова, в которых он описал практически всю свою биографию. Он пожертвовал эти записки в наш школьный музей, в которых рассказывается о его судьбе, о том, как он попал на фронт и многое другое.

Ребята, постепенно изучая письма ветерана, анализируют их, главным наставником в это для них и выступает сам учитель. Алексей Ардальонович Казаринов родился и вырос в Курске. Свой родной город очень любил и часто вспоминал о нем во время Великой Отечественной войны. Вдохновленный фильмом «Три танкиста», он поступил учиться в Ленинградское танко-техническое училище. Он упоминал в записках, что «…довоенные годы многие из числа молодежи шли учиться в военные училища, выражая этим свое стремление принести пользу своей Родине. После выхода на экраны страны кинофильма «Три танкиста» и появление песни «О 3-х танкистах», ещё больше овладело чувствами молодых парней. Я был в их числе поклонников, обожавших героическую жизнь и деятельность наших воинов - танкистов. А когда передо мной встал вопрос «Куда пойти учиться?» без колебаний выбрал «Ленинградское танко- техническое военное училище» [4]. На основе вышеописанных данных, обучающиеся узнают, чем увлекалась молодежь в довоенные годы, что именно вдохновляло их. Для наглядности можно показать им этот же фильм «Три танкиста».

После войны Казаринов работал в школе № 9. Преподавал уроки ОБЖ и обучал школьников военной подготовке.

Обучающимся, в особенности юношам, будет познавательно узнать как проходило обучение раньше. Так, например, Казаринов пишет о том, что «Спортивные занятия и закаливания являлись важной составляющей обучения курсантов и были поставлены «На высокую ногу». Солдатам часто приходилось совершать кроссы на 305 километров в спортивной форме и в обмундировании… Им приходилось выполнять марш-броски на 40 км с полной выкладной и с выполнением тактической задачи. Зимой это же расстояние увеличивалось до 70 км» [4]. Необходимо сделать вывод о том, что трудности таких занятий сплачивали коллектив друг с другом. Таким образом, учитель направляет ребят на занятия спортом, соблюдению здорового образа жизни.

Казаринов подробно описывает путь своей роты. Исходя из этого, можно составить карту-маршрут их пути следования. Ребята, схематично выполняя это задание, учатся ориентироваться по карте, сопоставлять данные писем, период войны и места сражений. Годер Г.И. отмечает, что «Большое значение при локализации событий и явлений по карте методисты придавали четкой фиксации ориентиров. Именно они значительно определяют верный показ ребятами по карте исторических явлений и связанными с ними событий» [2; c. 34].

Казаринов часто указывает в своих письмах на товарищей по службе. Это комиссар Миловидов, старший лейтенант Ястребов, капитан Быстрик и другие. Благодаря данным сведениям, можно поручить ребятам провести поисково-исследовательскую работу и узнать судьбы этих ветеранов войны. Так, мы направляем обучающихся на самостоятельный поиск информации, ее обработку. Якушева Н.М. в своей работе отмечает важность поисково-исследовательской работы, она отмечает, что: «Исследовательская деятельность школе это не только способ расширить свой кругозор, углубить знания по предмету, но и возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой обстановке» [6; c. 34].

На рубеже Холуев-Раздехов, что северо-западнее Львова, части дивизии, в которой служил Алексей Ардальонович, вели ожесточённый бой с противником. Решающую роль сыграли танкисты. Они-то и заставили фашистов перейти к обороне. К сожалению, враг сумел прорваться на соседних участках. Маневры же танкистов особых успехов не дали: тяжёлые, неповоротливые «КВ-1» и «КВ-2» тонули в болоте. В первые дни войны нелегко приходилось батальону Казаринова. Солдаты прилагали все усилия, ведь Родине нужны были расширительные самоотверженные действия всех бойцов, чтобы сдержать натиск противника. Неделя войны прошла в упорных и кровопролитных боях. Дивизия Алексея Казаринова всё время меняла позиции. Но советские войска отступали. Описываемые события помогут школьникам лучше усвоить материал о Великой Отечественной войне, более детально разобрать происходящее.

Далее Казаринов продолжает свой боевой путь на Украине. В районе города Припять дивизия вновь получила пополнение людьми и техникой. Большое внимание Алексей Ардальонович уделяет гибели своего близкого товарища. Он описывает эти события следующим образом: «Однажды поздним вечером Леня вместе с шофёром Степановым выехали на бензовозе на станцию Лубны за горючим. Получив горючее, они возвращались в расположение батальона без света. Леонид знал, что его ждут с горючим до рассвета и надо было спешить… До самого леса оставалось уже совсем близко и нужно было объехать воронки возле самой обочины дороги. Но от тяжести, автомобиль наклонился и Леня, увидев это, сделал попытку удержать машину. Это не помогло, и бензовоз рухнул и придавил нижнюю часть тела Лени. Смерть пришла не сразу… Когда к месту происшествия прибежала несколько человек из роты, то помощь не понадобилась – Леонид был мертв» [4].

При работе с письмами, важно будет проработать подвиги солдат, героические поступки советских людей, которые и послужат примером патриотизма, отваги для обучающихся.

В начале августа Алексей получил приказ доставить горюче-смазочные материалы танкистам, действующим в 100 км от расположения штаба. Им нужно было доставить к 6 часам утра и местность, по которой они должны двигаться, оказалась перерезана немцами. Это была просьба, вызванная чрезвычайными обстоятельствами. Выехали они с вечера и находились в дороге ночь. Вскоре Казаринов получил новый приказ – незамедлительно приступать к выполнению. На закате солнца они прибыли в назначенный район, но на месте их не оказалось. И Алексей принял решение: вместе с сопровождающим пойти по следам танков, а шофёрам приказал ожидать 2 часа: «Мы, соблюдая осторожность, ползком приближались вперёд к машинам (разобрать, что это за машины было невозможно). Когда до наших ориентиров оставалось около 200 метров, нас заметили, и окрыли по нам огонь…». И повезло, они остались живы, и даже не были ранены.

Такие решительные поступки, вызывают гордость. Важно донести до обучающихся, что ценою своей жизни солдаты выполняли свой долг перед Родиной. В качестве вывода над этим фрагментом, можно провести с обучающимися беседу, выявить их знания о героях войны и поделиться мнениями.

Об отношении европейцев к советским солдатам можно узнать из главы об освобождении Европы. Казаринов пишет, что в каждом освобожденном городе их благодарили и желали скорейшей победы. Ветеран вспоминал, как однажды они доставляли боеприпасы в последних числах апреля 1945 года в части, что дрались на подступах и в пригороде Берлина. После разгрузки автомашин ему хотелось посмотреть на Берлин вблизи, ведь они так долго к нему шли и стремились, для того чтобы закончить эту кровавую войну и покончить с врагом. Они приблизились совсем вплотную к городу. Город был в руинах, кругом полыхали пожарища и раздавались взрывы снарядов и мин. 4 мая 1945 года Алексею Ардальоновичу довелось побывать в уже поверженном Берлине. Все улицы, дома, были увешены белым флагами. В это же день Алексей побывал у Рейхстага, видел многочисленные надписи победителей.

Таким образом, прорабатывая со школьниками воспоминания героя войны, мы воспитываем в них патриотов, формируем у них гражданско-патриотические ценности, любовь к Родине. Мы рассмотрели лишь несколько приемов работы: это беседы, просмотр фильма, работа с картой, поисково-исследовательская работа. Также работа с письмами ветеранов войны поможет в дальнейшем обучающимся участвовать в различных патриотических городских и областных конкурсах. Результаты своих исследований они могут применить на таких конкурсах как: городской конкурс сочинений «Времен связующая нить», всероссийский творческий конкурс «Героям Великой Победы – СЛАВА!» и т.д. Внеурочная деятельность помогает учителю применять большой спектр форм работы, она является неким дополнениям к тому, что проходят на уроках. Более близким примером для них и является судьба земляка, жителя Казацкой слободы, в которой и расположена школа №9 г. Курска.

**Список источников и литературы:**

Артемов Е.Г. Музейно-педагогические технологии. Пособие-справочник. Изд. 2-е, доп. ФГУК ГМПИР. СПб., 2006. 55 с.

Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе. М.: Просвещение, 1985. 207 c.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования // URL: https://fgos.ru/ (5.1.2020)

Казаринов А.А. Воспоминания ветерана о войне // Музей «История слободы Казацкой» МБОУ «СОШ №9» г. Курска.

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика 1990. 288 с. 288 с.

Якушева Н.М. Поисково-исследовательская детальность в школе / Журнал Муниципальное образование: инновации и эксперимент №2, 2010. С. 34-38.