**«Маленькая слобода в истории большого города»**

урок по истории Курского края в 7 классе

**Цель**: изучить пусть становления исторической части города Курска-слободы Казацкой

**Задачи:**

Образовательные:

Познакомить обучающихся с историей Казацкой слободы через призму культурных, географических, политических, социально-экономических особенностей данной местности.

Развивающие:

Формирование умений работы с исторической картой;

Создавать условия для развития исследовательских навыков школьников;

Развитие устной речи при выступлении;

Развитие навыков для работы в команде.

Воспитательные:

Воспитание патриотов через изучение малой родины;

Воспитание гражданской идентичности у обучающихся;

Культурно-нравственное воспитание обучающихся через изучение быта местного населения Казацкой слободы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Метод обучения:** Проблемный, словесный (рассказ, беседа), наглядно- иллюстративный (экспонаты, презентация); практический (рабочие листы); частично- поисковый (задания по карте).

**Оборудование:** компьютер, презентация, рабочие листы, карты Курского края разных периодов.

**Межпредметные связи:** география, ОДНК, краеведение, история.

Ход урока:

1. Актуализация знаний, целеполагание (3 мин.).

Каждый день, проходя по знакомым улочкам, задумывались ли вы о тех местах, где живете, учитесь, проводите большое количество времени? Задавали ли вы себе вопрос: а что я знаю об этих местах, какова его история, каковы его особенности?

А хотите ли вы узнать больше о родных местах?

Вам уже известно, что раньше к городу Курску прилегали различные слободы. Как вы думаете о какой слободе идет речь: «Граница породила казачество, а казаки создали Россию»? (Толстой). Верно, о слободе Казацкой.

1. Представление проектов (по 7 минут на выступления).

Обучающиеся заранее получили задания, разбились по группам и подготовили мини-проекты. При выступлении одной группы, остальные выполняют задания в рабочих листах. Проверка заданий после выступлений.

**географы**

В XVI в. Посемье, в состав которого входила нынешняя Курская губерния, составляло окраину русского государства. По ту сторону реки Сейм начиналось "дикое поле", никому не принадлежавшее и граничившее с владениями ордынцев, беспрерывно тревоживших русские земли. Их нечаянные набеги, и значительные опустошения вызывали необходимость быть постоянно наготове, следить за малейшими признаками приближающейся опасности.

Создан был целый ряд наблюдательных пунктов, так называемых сторож. Учредился особый класс служилых людей, на обязанности которых лежало бороздить по всем направлениям степи и при малейшей опасности давать знать воеводам, и по мере возможности самим отражать набеги. Такая система наблюдений применялась на Руси с незапамятных времен. Главный контингент этих сторожей составляли так называемые казаки.

Курская крепость тогда представляла собой треугольник, обнесенный стеной с 5-ю башнями. Почти на всем протяжении она была бревенчатой. С начала 17 века ее 4-е раза упорно и безуспешно осаждали поляки. Отбивала она и внезапные и дерзкие набеги татар. Только в середине 18 века Курская крепость окончательно потеряла военное значение и была упразднена, так ни разу и не открыв своих ворот врагу.

Казацкая слобода сначала располагаюсь вблизи Курского острога, западнее реки Кур до современной улицы Советской, занимая все пространство по обе стороны нынешней улицы Большевиков.

Перед вами карта, на которой определены границы Казацкой слободы и указаны названия улиц, некоторые из них сохранились до наших дней. Границу бывшей слободы мысленно можно провести по улице Херсонской (ныне ул. Дзержинского) с одной стороны и по реке Кур — с другой.

А вот, что мы узнаем из "Сборника с путеводителем по г. Курску" выпущенного в 1901г. под ред. Н.И. Златоверховникова:

"Параллельно с ул. Херсонской идет Покровская улица, от реки Кур до городского выгона. Эта местность в старину называлась Московской слободкой. Выше по Покровской улице, на углу Театральной (1-ой Мещанской), расположены здания 4-ой полицейской части, при которой в обозе пожарной команды имеется линейка для доставления солдат к месту пожара. Идущая параллельно с Покровской Солдатская улица переименована в 1900г. в Суворовскую, в увековечение памяти о генералиссимусе князе А.В. Суворове".

Почва здесь плодородная, как и по всей территории Курского края. Это определяло занятия казаков: земледелие, садоводство, огородничество. Особо привлекательным природным памятником в Казацкой слободе является Стезева дача. Сегодня на ее месте находится заброшенный водоем, а тогда это было курортное место с лечебными водами.

**Историки**

Казаки выполняли конную службу вне города, осуществляя разведку местности, пограничную службу на заставах, сопровождением послов и гонцов. Службу несли на своем коне, со своим оружием и получали вместо денежного содержания землю на общественных полях. Полковые казаки, не имея каких - либо привилегий, подвергались угнетению со стороны воевод и своих атаманов. Во избежание возмущений среди казаков таким положением, их обязывали давать присягу на верность Родине.

Зачитывают присягу.

Казаки составляли низший разряд служилых людей. Служилые люди низшего разряда -казаки, стрельцы, пушкари - состояли в службе по «прибору», (от слова прибирать, набирать). Их поселяли слободами, в которых они занимались хлебопашеством, разными промыслами и обязывались по очереди, в известные сроки, / отбывать за землю службу.

Казаки стали заниматься не только хлебопашеством, но и городскими промыслами. Вот как, например, описывал один современник занятия жителей Казацкой слободы: «Однодворцы состоят на положенном казенном окладе, промышляют хлебопашеством. Но в слободе Казацкой жителей отменно зажиточных нет, ибо они, поелико близ города, к земледелию не прилежны. Землю свою некоторые из них отдают взаймы соседствующим разных селений жителям, а сами упражняются, некоторые из них в рукоделии, как-то, гребенщики, портные, сапожники, плотники, пушнари (или скорняки, ремесленники, выделывающие меха) и решетники; а другие и никакого рукоделия не имеют, но нанимаются в городе в полицейские десятки и у купцов в работники, а иные находятся у питейных откупщиков в "служителях".

И все же определенная часть жителей продолжала заниматься хлебопашеством и садоводством. Предание рассказывает, что, когда императрица Екатерина II летом 1787года посетила Курск, любезный житель Казацкой слободы преподнес ей лукошко превосходно сохранившихся от урожая прошлого года яблок. Попробовав их, императрица спросила, как называется этот сорт. Крестьянин искренне признался, что дерево выросло у него из семечка, и он не знает. В благодарность житель слободы получил сто рублей. Императрица приказала каждый год доставлять в Зимний дворец яблоки, которым она дала название "добрый крестьянин". Позже куряне широко разводили в своих садах этот сорт, который относили к разновидности антоновки.

В конце 19 века слобода делилась на две части: ближнюю к городу и дальнюю. Ближняя часть так близко соприкасалась с городом, что это накладывало свой отпечаток на занятия слободского населения. Мужчины здесь занимались башмачным или портняжным мастерством, а когда в конце Х1Хвека в России в широкой продаже появились швейные машинки, казалось, не было дома, откуда бы ни раздавался их стрекот. Женщины, кроме домашних дел, имели еще и другие различные занятия. В основном они трудились на огородах, бахчах и в садах.

 Некоторые работали на городских табачных фабриках, чинили крупяные и другие мешки для торговцев, сортировали пух и перья для купеческих лавок пли мыли бутылки в казенном винном складе, теперешнем ликероводочном заводе. Часть замужних женщин торговали на городских базарах сливочным маслом, яйцами, свежей зеленью, овощами. Они же пекли хлеб и пироги, отваривали мясо и рыбу и тут же несли еще горячую снедь на рынок, в так называемые "обжорные ряды". Молодых девушек родители отдавали в обучение швейному мастерству к своим слободским мастерицам или в городские магазины.

Плотные смыкания городских улиц с городскими кварталами, где было тесное изобилие кабаков и погребков, порождало в ближней части Казацкой слободы пьянство. Часто на слободских улицах можно было услышать голоса местных пьяниц, возвращавшихся из города и распевающих песни.

1. Рефлексия
2. Домашнее задание

**Рабочий лист на знание географических особенностей Казацкой слободы**

1. Для чего было необходимо направлять служилых людей на окраину государства?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заштрихуйте на карте примерные границы Казацкой слободы.
3. Подпишите на карте примерное расположение Стезевой дачи.

**Рабочий лист на знание географических особенностей Казацкой слободы**

1. Для чего было необходимо направлять служилых людей на окраину государства?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заштрихуйте на карте примерные границы Казацкой слободы.
3. Подпишите на карте примерное расположение Стезевой дачи.

**Рабочий лист на знание географических особенностей Казацкой слободы**

1. Для чего было необходимо направлять служилых людей на окраину государства?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заштрихуйте на карте примерные границы Казацкой слободы.
3. Подпишите на карте примерное расположение Стезевой дачи.

**Рабочий лист на знание географических особенностей Казацкой слободы**

1. Для чего было необходимо направлять служилых людей на окраину государства?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заштрихуйте на карте примерные границы Казацкой слободы.
3. Подпишите на карте примерное расположение Стезевой дачи.

**Рабочий лист на знание географических особенностей Казацкой слободы**

1. Для чего было необходимо направлять служилых людей на окраину государства?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заштрихуйте на карте примерные границы Казацкой слободы.
3. Подпишите на карте примерное расположение Стезевой дачи.

**Рабочий лист на знание географических особенностей Казацкой слободы**

1. Для чего было необходимо направлять служилых людей на окраину государства?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Заштрихуйте на карте примерные границы Казацкой слободы.
3. Подпишите на карте примерное расположение Стезевой дачи.

**Рабочий лист на определение знаний культурологических особенностей Казацкой слободы**

1. Назовите основные способы проведения досуга местного населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Для чего служит веретено?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какую религию исповедовали крестьяне Казацкой слободы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Назовите центр религиозной жизни слободы, ее достопримечательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Напишите основные предметы быта местного населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочий лист на определение знаний культурологических особенностей Казацкой слободы**

1. Назовите основные способы проведения досуга местного населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Для чего служит веретено?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какую религию исповедовали крестьяне Казацкой слободы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Назовите центр религиозной жизни слободы, ее достопримечательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Напишите основные предметы быта местного населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_